

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 10  
IM. PROF. J. GROSZKOWSKIEGO W ZABRZU**

**Szkoła Podstawowa Nr 27**

**Liceum Ogólnokształcące Nr 7**

**Technikum Nr 7**

## PODSTAWA PRAWNA

\* Ustawa z 14 grudnia 2016r – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) – art.26, art. 84 ust.2 pkt1.ust3.

\* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły 1 go stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r.poz.356)

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Konwencja o Prawach Dziecka

Ustawa o systemie oświaty z dn. 07.09.91r. wraz z późniejszymi zmianami.

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19.08.94r.

Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania wyrobów tytoniowych z dn. 09.11.95r.

Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi z dn. 26.10.82 r.

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 24.04.97r.

Rozporządzenie MENiS w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach z dn. 17.11.2010r.

Rozporządzenie MENiS w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem z dn. 31.01.03r.

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r.(w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”

Program Wychowawczy Szkoły

DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ Warszawa, dnia 28 sierpnia 2015 r. Poz. 1249 RO ZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

## NADRZĘDNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

- **Kształtowanie humanitarnych i odpowiedzialnych postaw i wyborów życiowych.**
- **Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy przez ucznia tak, by lepiej przygotować się do życia i pracy w obecnej rzeczywistości.**
- **Wprowadzanie uczniów w świat wartości – ofiarności, współpracy, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji**
- **Kształtowanie poczucia godności wobec siebie i innych**
- **Ukierunkowanie ucznia ku wartościom**
- **Rozwijanie kompetencji społecznych**
- **Wszechstronny rozwój osobowy ucznia**
- **Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,**
- **Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki**
- **Promowanie zdrowego stylu życia.**
- **Przeciwdziałanie uzależnieniom.**
- **Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole.**
- **Tworzenie szkoły przyjaznej uczniom.**

## Sfery działalności wychowawczej

- **fizyczna** – zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia
- **psychiczna** – budowanie równowagi i harmonii, kształtowanie postaw prospołecznych, zdrowotnych, właściwej samooceny
- **społeczna** – kształtowanie postawy otwartości opartej na umiejętności samodzielnej nauki norm społecznych i ćwiczenia ról
- **aksjologiczna** – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości

## **OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

### **OBSZAR INFORMACYJNY:**

- Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych
- Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych
- Przekazywanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych
- Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i metodach współpracy szkoły w sytuacjach zagrożenia narkomanią
- Propagowanie zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień

### **OBSZAR EDUKACYJNY:**

- Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych oraz suplementów i leków w celach innych niż medyczne
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
- Doskonalenie kompetencji społecznych uczniów (nawiązywanie relacji w grupach, umiejętności komunikacji, umiejętności pracy w grupie) i poczucia własnej wartości.
- Prowadzenie edukacji prozdrowotnej z uwzględnieniem profilaktycznych programów

### **OBSZAR DZIAŁAŃ ALTERNATYWNYCH:**

- Praca w organizacjach działających w szkole.
- Zajęcia sportowe.
- Zajęcia pozalekcyjne.

- Organizacja imprez masowych.
- Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych.

## **POZIOMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

### 1. Profilaktyka uniwersalna:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie czynników chroniących,
- zwiększanie odporności jednostki,
- uświadamianie ogromnej roli więzi rodzinnych i postaw rodziców wobec zażywania środków psychoaktywnych, odurzających na zachowanie młodego człowieka

### 2. Profilaktyka selektywna

- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym
- poprawa funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, promocja postaw prozdrowotnych
- wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem środków odurzających
- uwzględnienie specyficznych problemów i potrzeb uczestników w działaniach tj. poradnictwo indywidualne, rodzinne, treningi umiejętności społecznych, organizacja czasu wolnego
- zapoznanie uczniów z ofertą lokalnego systemu pomocowego, np. program „Fred goes net”

### 3. Profilaktyka wskazująca

- Udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomoc w nauce;
- Stałą współpracę z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii pomocy dla ucznia;
- Pomoc specjalistyczną udzieloną przez szkołę;
- Skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołą w celu dokonania indywidualnej diagnozy i ewentualnego podjęcia terapii, stała współpraca z nimi;
- Skierowanie rodziców na treningi umiejętności lub inne formy specjalistycznej pomocy.

## Sylwetka absolwenta:

- Rozwijający swoje zainteresowania, doskonalący się, kreatywny, znający swoje mocne strony, posiadający umiejętność rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- Umiejący komunikować się, asertywny
- Przedsiębiorczy, aktywnie pracujący dla grupy, środowiska, podejmujący bezinteresowne działania na rzecz innych
- Realizujący swoje cele poprzez rzetelną pracę i właściwe wybory moralne.
- Tolerancyjny, szanujący poglądy i odmienność innych ludzi.
- Umiejący dokonywać właściwych wyborów ważnych dla swojej przyszłości, planujący swoją przyszłość edukacyjną
- Dbający o swoje zdrowie, znający zagrożenia wynikające z zażywania używek, unikający ich używania
- Potrafiący bezpiecznie korzystać z internetu, w tym z mediów społecznościowych, znający zagrożenia w sieci

## Priorytety wychowawcze / profilaktyczne

- Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
- Orientacja etyczna i hierarchiczna wartości – uwrażliwienie na prawdę, dobro, uczciwość, piękno.
- Kształtowanie właściwej atmosfery w szkole uwzględniającej dobro ucznia i twórczą postawę nauczycieli.
- Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.
- Integrowanie działań dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych szkoły ze środowiskiem (rodzice, organizacje, gmina).
- Kształtowanie postawy dbałości o środowisko naturalne.
- Dbłość o własne zdrowie.
- Kształtowanie postawy zachęcającej do aktywnego wypoczynku i uprawiania sportu.
- Kierunkowanie ucznia na poszukiwanie życiowych pasji.
- Podkreślanie sensu dążenia do wybranych celów.
- Wychowanie ku wartościom patriotyzmu, szacunku dla tradycji, tożsamości narodowej.
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności i właściwej postawy wobec eksperymentowania ze środkami odurzającymi, uzależniającymi, wobec przemocy
- Informowanie uczniów i rodziców o szkodliwości używek, substancji psychoaktywnych (min dostępnych leków, substancji wziewnych).
- Informowanie uczniów i rodziców o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z internetu.
- Uświadczenie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z komputera i telefonu.
- Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.
- Uświadczenie o nowych uzależnieniach XXI w., uzależnienia behawioralne
- Umożliwienie młodzieży kontaktu z placówkami przeznaczonymi do pomagania ludziom w pokonywaniu trudności.

- Ćwiczenie asertywności, umiejętności komunikacyjnych i wyrażania własnych opinii.
- Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, naciskiem społecznym, presją grupy.
- Kształtowanie postawy właściwego zachowania się w szkole.
- Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych.
- Wspieranie relacji rodzic – uczeń – nauczyciel.
- Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole.
- Nabycie umiejętności rozpoznawania swoich emocji, rozpoznawania swoich predyspozycji i umiejętności
- Nabycie umiejętności efektywnego uczenia się i motywacji do nauki.
- Poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych.

### Zadania szkoły:

- Wychowanie ku wartościom.
- Uczenie samorządności i demokracji.
- Wychowanie patriotyczne.
- Wychowanie prozdrowotne.
- Profilaktyka zagrożeń okresu dorastania.
- Bezpieczne korzystanie z wiedzy informatycznej w tym bezpieczny internet.
- Rozwój zainteresowań młodzieży.
- Organizacja czasu wolnego.
- Integrowanie wychowawczych działań szkoły, rodziny, gminy itp.
- Działalność opiekuńcza.
- Opieka nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu i szkoły.
- Pomoc uczniom zdolnym i mającym problemy dydaktyczne.
- Indywidualne podejście do ucznia.
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- Promowanie rozwoju jednostek w kierunku realizowania ich potencjalnych możliwości – tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi;
- Promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów
- **Przeciwdziałanie destrukcyjnym czynnikom** takim jak: ryzyko utraty zdrowia i bezpieczeństwa, stresy rodzinne i szkolne, przemoc, izolacja społeczna, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, stosowanie chemicznych środków zmieniających świadomość, lekomania, przestępczość, prowadzenie niezdrowego stylu życia, itp.;
- Włączenie młodzieży w organizowanie i odpowiedzialne kontrolowanie swojego życia domowego i szkolnego (z uwzględnieniem problematyki wolności od środków odurzających);
- Umożliwienie młodzieży kontaktu z placówkami przeznaczonymi do pomagania ludziom w pokonywaniu trudności, czemu winno towarzyszyć przekonanie młodzieży, że nie jest ona odpowiedzialna za problemy, jakie przeżywają inni ludzie, ale jest zobowiązana do pomagania im.

## Zadania dla nauczyciela

- Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości (intelektualną, społeczno- emocjonalną, fizyczną). Dostosowanie programów klas do zainteresowań uczniów; doskonalenie warsztatu pracy. Opieka nad uczniem zdolnym, organizowanie konkursów przedmiotowych, prowadzenie kół zainteresowań.
  - Troska o ucznia z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi – diagnozowanie przyczyn trudności, współpraca z rodzicami, pedagogiem, psychologiem szkolnym.
  - Uświadomienie uczniom potrzeby bycia tolerancyjnym wobec innych:
    - prawo do odrębności przekonań,
    - przyjaźń i szacunek do drugiej osoby jako podstawy współżycia z innymi,
    - umiejętności rzetelnej samooceny.
  - Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej. Ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów grupowych.
  - Zaszczepianie postaw pozytywnego zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych – uczenie postaw asertywnych. Eliminowanie przemocy ze stosunków międzyludzkich, zastępowanie jej kompromisem.
  - Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich w tym działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
- 
- Przedstawienie zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem zasad higieny oraz zagrożeń wynikających z uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki) – kształtowanie przyzwyczajzeń i nawyków zdrowotnych.
  - Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
  - Wykorzystanie swoich pasji w dążeniu do wybranych celów
  - Informowanie rodziców o pracach szkoły.
  - Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.
  - Współpraca z rodzicami w organizowaniu zajęć edukacyjno -wychowawczych.

## Metody pracy:

- Apele szkolne/ imprezy szkolne i lokalne
- Dyskusja na forum grupy,
- Zajęcia integracyjne,
- Wycieczki,
- Prelekcje,
- Pogadanki,
- Prezentacja dokonań,
- Warsztaty,
- Gry dydaktyczne

- Praca badawcza
- Praca z tekstem ( gazetki, stanowiska profilaktyczno-edukacyjne)
- Zajęcia w kołach zainteresowań
- Szkolenia nauczycieli

### **Formy pracy:**

- Praca w zespołach jednolita i zróżnicowana ,
- Praca w grupach,
- Praca indywidualna.

### **Sposoby ewaluacji:**

- Ankiety,
- Konsultacje indywidualne/w zespołach przedmiotowych/grupach roboczych,
- Obserwacja (wychowawca, pedagog, rodzice),
- Analiza dokumentów klasowych,
- Sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.

## I. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Obszar	Zadania	Metody pracy	Osoby odpowiedzialne
Współpraca z rodzicami	* Współpraca w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	gazetki profilaktyczne profilaktyka przez e-dziennik, ulotki pogadanki	wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele biologii pielęgniarka
	* Kontrola sytuacji szkolnej ucznia.	dostęp rodziców do e-dziennika stały kontakt na linii wychowawca – rodzic monitorowanie sytuacji uczniów analiza ocen i frekwencji	wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele
	* Pomoc w rozwiązywaniu problemów	rozmowy indywidualne współpraca z instytucjami	pedagog psycholog wychowawcy
Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w tym promowanie zdrowego stylu życia	* Promowanie zdrowego stylu życia, planowanie czasu wolnego i rozwój zainteresowań	zajęcia sportowe kółka zainteresowań pogadanki dyskusje, gazetki	wychowawcy nauczyciele
	* Poznawanie i stosowanie systemu wartości w nowej szkole	kontrakt klasowy statut szkoły	wychowawcy
	* Zapoznanie się z rolą rodziny w życiu człowieka	dyskusje praca w grupie	wychowawcy
	* Kształtowanie postawy patriotyzmu	wystawy pogadanki akademie	wychowawcy
* Integracja europejska	projekty wystawy dyskusje konkursy	wychowawcy nauczyciele	

Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zaangażowanie uczniów w imprezy szkole</li> <li>* Działalność samorządu szkolnego.</li> <li>* Poznawanie historii swojej dzielnicy.</li> <li>* Działania w społeczności lokalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>festiwale, konkursy, dni okolicznościowe, akademie</li> <li>zebrania samorządu apele organizacja imprez szkolnych</li> <li>dyskusje, pogadanki, prelekcje</li> <li>imprezy lokalne, festyny, zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy nauczyciele</li> <li>opiekunowie samorządu</li> <li>wychowawcy, nauczyciele</li> <li>dyrektor nauczyciele</li> </ul>
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Budowanie prawidłowych relacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Integracja zespołu klasowego</li> <li>* Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych</li> <li>* Bezpieczeństwo w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty</li> <li>spotkania okolicznościowe akademie wycieczki</li> <li>pogadanki, dyskusje regulamin imprez i wycieczek monitoring dyżury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagog psycholog</li> <li>wychowawcy</li> <li>dyrektor wychowawcy</li> </ul>
Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania relacji z uczniami i rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Szkolenia Rady Pedagogicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty, szkolenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor</li> </ul>
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zebrania z rodzicami</li> <li>* Współpraca w rozwiązywaniu problemów na linii wychowawca – rodzic</li> <li>* Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole dla rodziców , uczniów i nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki</li> <li>rozmowy indywidualne</li> <li>rozmowy indywidualne diagnoza problemów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>wychowawcy</li> <li>pedagog psycholog</li> </ul>

<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej w modelowaniu postaw prozdrowotnych i prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Organizowanie samopomocy uczniowskiej</li> <li>* Przygotowywanie przez uczniów zajęć dot. zdrowia, czasu wolnego i prowadzenie ich dla kolegów z klasy</li> <li>* Przygotowywanie gazetek tematycznych</li> </ul>	<p>douczenie</p> <p>pogadanki , dyskusje</p> <p>gazetki</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Obszar	Zadania	Metody pracy	Osoby odpowiedzialne
<p>Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających</p>	<p>* Rozmowy z rodzicami na temat specyfiki okresu dojrzewania</p> <p>* Zwrócenie uwagi rodziców, nauczycieli, wychowawców na temat problemów psychologicznych młodzieży</p> <p>* Propagowanie wiedzy na temat objawów zażywania substancji psychoaktywnych skutków ich używania i możliwości pomocy</p>	<p>pogadanki rozmowy indywidualne</p> <p>rozmowy indywidualne, pogadanki gazetki</p> <p>rozmowy indywidualne informacje na stronie szkoły gazetki, pogadanki szkolenia</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor pedagog, psycholog, wychowawca</p>
<p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych młodzieży</p>	<p>* Uczeń poznaje siebie i swoje mocne strony</p> <p>* Uczeń poznaje siebie – specyfika okresu dojrzewania, możliwości pomocy</p> <p>* Uczeń planuje swoją przyszłość, poznaje zawody i podejmuje decyzje</p> <p>* Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru ścieżki kształcenia</p> <p>* Kształtowanie u uczniów umiejętności autoprezentacji</p> <p>* Kształtowanie u uczniów umiejętności poruszania się na rynku pracy</p>	<p>zajęcia warsztatowe rozmowy indywidualne dyskusje</p> <p>rozmowy indywidualne dyskusje, pogadanki</p> <p>rozmowy indywidualne, warsztaty</p> <p>rozmowy indywidualne warsztaty</p> <p>rozmowy indywidualne warsztaty</p> <p>rozmowy indywidualne warsztaty</p>	<p>doradca zawodowy wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele biologii pielęgniarka pedagog, psycholog</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy</p>
<p>Kształtowanie umiejętności życiowych w szczególności</p>	<p>* Nabywanie przez uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, poznawanie technik</p>	<p>warsztaty, dyskusje, pogadanki</p>	<p>doradca zawodowy wychowawca pedagog, psycholog</p>

<p>samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji</p>	<p>relaksacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Uczeń poznaje metody efektywnego uczenia, uczy właściwego przygotowywania się do egzaminów</li> <li>* Uczeń przejmuje odpowiedzialność za własne zdrowie</li> <li>* Uczeń nabywa umiejętność radzenia sobie z problemami</li> <li>* Uczeń nabywa umiejętność rozpoznawania własnych emocji, uczy się radzić sobie ze złością</li> </ul>	<p>warsztaty, pogadanki, dyskusje</p> <p>warsztaty, pogadanki, dyskusje</p> <p>warsztaty, pogadanki, dyskusje rozmowy indywidualne</p> <p>warsztaty, pogadanki, dyskusje rozmowy indywidualne</p>	<p>doradca zawodowy wychowawca pedagog, psycholog nauczyciele</p> <p>doradca zawodowy wychowawca pedagog, psycholog nauczyciele</p> <p>wychowawca pedagog, psycholog nauczyciele</p> <p>wychowawca pedagog, psycholog nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nabywanie przez uczniów umiejętności asertywnego wyrażania własnych opinii</li> <li>* Nauka skutecznego odmawiania</li> <li>* Rozwijanie u uczniów świadomości swoich działań, które mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia swojego i innych</li> <li>* Bezpieczeństwo w sieci</li> </ul>	<p>warsztaty, pogadanki rozmowy indywidualne</p> <p>warsztaty, pogadanki rozmowy indywidualne</p> <p>warsztaty, pogadanki rozmowy indywidualne</p> <p>warsztaty, pogadanki rozmowy indywidualne</p>	<p>wychowawca pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki</p>
<p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* warsztaty dla nauczycieli, informacje o szkoleniach zewnętrznych</li> <li>* rozpowszechnianie literatury fachowej, prasy, ulotek</li> <li>* opracowanie procedur postępowania w przypadku zagrożenia demoralizacją nieletnich, program wczesnej interwencji</li> </ul>	<p>warsztaty, szkolenia</p> <p>czytelnictwo</p> <p>dokumentacja szkoły</p>	<p>dyrektor</p> <p>dyrektor, bibliotekarze</p> <p>dyrektor</p>

<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń wieku rozwojowego</p>	<p>* Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień</p>	<p>warsztaty, szkolenia</p>	<p>Dyrektor nauczyciele</p>
	<p>* Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie norm i zaburzeń wieku rozwojowego</p>	<p>warsztaty, szkolenia</p>	<p>dyrektor</p>
	<p>* literatura fachowa</p>	<p>czytelnictwo</p>	<p>bibliotekarze</p>
	<p>* udostępnienie materiałów na zajęcia edukacyjne</p>	<p>filmy edukacyjne. konspekty zajęć</p>	<p>pedagog, psycholog, bibliotekarze</p>

### III. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Obszar	Zadania	Metody pracy	Osoby odpowiedzialne
Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających	<p>* Uświadamianie rodzicom, nauczycielom, wychowawcom specyfiki problemów wieku dojrzewania</p> <p>* Nabycie przez rodziców wiedzy na temat stosowania różnorodnych metod wychowawczych, konsekwencji w pracy z dzieckiem</p> <p>* Poszerzenie wiadomości rodziców, nauczycieli, wychowawców na temat rozpoznawania objawów i skutków uzależnienia</p> <p>* Promowanie aktywnych i wartościowych form spędzania czasu wolnego</p>	<p>pogadanki na zebraniach, rozmowy indywidualne, literatura fachowa</p> <p>pogadanki na zebraniach, rozmowy indywidualne, literatura fachowa, stanowiska edukacyjne</p> <p>pogadanki na zebraniach, rozmowy indywidualne, literatura fachowa warsztaty</p> <p>dyskusje, pogadanki koła zainteresowań, zajęcia i zawody sportowe</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawca</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>dyrektor pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele , nauczyciele wych. fiz</p>
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i opiekunów w przypadku używania środków odurzających	<p>* Gdzie i jak skorzystać z pomocy</p>	<p>informacje na stronie szkoły gazetka informacyjna rozmowy indywidualne</p>	<p>pedagog, psycholog</p>
Przekazywanie informacji uczniom, opiekunom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów dot. przeciwdziałania narkomanii	<p>* Odpowiedzialność prawna nieletnich</p> <p>* Odpowiedzialność prawna dorosłych</p>	<p>pogadanki, rozmowy indywidualne</p> <p>pogadanki, rozmowy indywidualne</p>	<p>dyrektor, pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor, pedagog, psycholog</p>
Informowanie uczniów i opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy	<p>* Procedury postępowania w przypadku zagrożenia demoralizacją i przestępczością nieletnich</p> <p>* Edukacja uczniów i rodziców</p>	<p>dokumentacja szkoły</p> <p>pogadanki, rozmowy</p>	<p>Dyrektor</p> <p>dyrektor, pedagog,</p>

szkoły z policja w sytuacjach zagrożenia narkomanią		indywidualne	psycholog
-----------------------------------------------------	--	--------------	-----------

#### IV. Działalność profilaktyczna

Obszar	Zadania	Metody pracy	Osoby odpowiedzialne
Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych: „Debata”, „Smak życia”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Korekta”, „ARS – jak dbać o miłość”</li> <li>Programy dla młodszych uczniów???</li> <li>- przeprowadzanie zajęć dotyczących: „Konsekwencje czynów popełnianych przez nieletnich,” „Zdrowie psychiczne młodzieży”, „Agresja”, „Cyberprzemoc”, „Uzależnienia behawioralne”, „Dopalacze”, „Co dla młodszych??”</li> <li>- propagowanie i poszerzanie wiedzy wśród rodziców dotyczącej zdrowia psychicznego młodzieży, problemów dorastania, działania środków psychoaktywnych, wzmacnianie umiejętności budowania poprawnych relacji rodzic - dziecko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dla uczniów</li> <li>- zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje, dyskusje, wykłady, filmy profilaktyczne, gazetki</li> <li>- gazetki profilaktyczne</li> <li>informacje dotyczące zagadnień profilaktycznych przekazywanych przez e-dziennik, ulotki, pogadanki, rozmowy indywidualne, poradnictwo, wywiadówki</li> <li>profilaktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracownik OPILU, pedagogzy</li> <li>- pedagogzy, wychowawca, pracownik OPILU, pracownik ppp,</li> <li>- wychowawcy, pedagogzy,</li> </ul>
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby – podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych : Klub filmowy Klaps, Teatr Grosz, zajęcia artystyczne, zajęcia przedmiotowe, zajęcia sportowe, kółko biblioteczne, kółko religijne, zajęcia przygotowujące do konkursów i olimpiad</li> <li>- wycieczki edukacyjne</li> <li>- wolontariat</li> <li>- projekty edukacyjne</li> <li>- przygotowanie konkursów i festiwali</li> <li>- organizacja zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekcje filmowe, wystawianie przedstawień, wieczory poezji, dyskusje, warsztaty, prelekcje, zadania i inne metody i formy wg uznania prowadzących i uczestników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarze, katecheci, nauczyciele przedmiotów zawodowych i wychowania fizycznego, pedagogzy</li> </ul>

	<p>sportowych</p> <p>Zajęcia dla maluchów</p>		
<p>Kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych</p>	<p>- prowadzenie zajęć warsztatowych dotyczącej zagadnień: asertywności, przeciwdziałania przemocy, odpowiedzialności prawnej nieletnich, wzmocnienie własnych wartości, budowanie relacji, sposoby radzenia sobie ze stresem,</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, poradnictwo,</p> <p>- wychowanie prozdrowotne</p>	<p>- pogadanki, zajęcia warsztatowe, dyskusje, filmy, gazetki</p> <p>- spotkania edukacyjne, rozmowy,</p>	<p>- nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy</p> <p>- pedagodzy</p>
<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych</p>	<p>- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach, kursach, warsztatach i konferencjach poświęconych problematyce profilaktyki</p> <p>- zatwierdzenie, zapoznanie i przestrzeganie procedur zawartych w Strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem</p>	-	- dyrektorzy nauczyciele,
<p>Włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych i odurzających</p>	<p>- przygotowanie IPET –u dla ucznia zgodnie z wytycznymi zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego</p>	<p>- przygotowanie arkusza dostosowania indywidualnych potrzeb ucznia, spotkania zespołu, ewaluacja programu, modyfikacje</p>	<p>- dyrektor, koordynator - wychowawca, pedagog</p>

## Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin wychowawczych

Klasy I -III Szkoła Podstawowa

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami</li> </ul>

	<p>architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; tyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>

## Klasy IV Szkoła Podstawowa

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>• Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>• Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>• Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych np. uzależnienie od słodyczy, telefonu, komputera</li> <li>• Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ul>

## Klasy V Szkoła Podstawowa

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li> <li>• Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</li> <li>• Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>• Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>• Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu</li> </ul>

## Klasy VI Szkoła Podstawowa

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>• Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>• Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>• Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• Rozwijanie samorządności</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>• Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ul>

## Klasy VII Szkoła Podstawowa

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</li> <li>• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ul>

## Klasy VIII Szkoła Podstawowa

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li> <li>• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>• Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>• Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> <li>• Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</li> <li>• Zagrożenia związane z chorobami zakaźnymi</li> </ul>

## SZKOŁA ŚREDNIA

### Klasy I – Liceum Ogólnokształcące, Technikum

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</li><li>• Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</li><li>• Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</li><li>• Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</li><li>• Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</li><li>• Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</li></ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</li><li>• Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</li><li>• Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</li><li>• Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</li><li>• Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</li></ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</li><li>• Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość</li><li>• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li><li>• Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</li><li>• Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</li></ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na</li></ul>

ryzykownych	<p>temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych</li> <li>• Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</li> <li>• Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</li> </ul>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Klasy II – Liceum Ogólnokształcące, Technikum

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</li> <li>• Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</li> <li>• Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</li> <li>• Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</li> <li>• Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów</li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</li> <li>• Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</li> <li>• Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych</li> </ul>

### Klasy III – Liceum Ogólnokształcące, Technikum

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</li> <li>• Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</li> <li>• Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</li> <li>• Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości</li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</li> <li>• Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</li> </ul>

#### Klasy IV – Liceum Ogólnokształcące, Technikum

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</li> <li>• Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</li> <li>• Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>• Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> </ul>
Relacje – kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> </ul>

postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>• Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go</li> <li>• Stosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</li> <li>• Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych</li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</li> <li>• Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci</li> <li>• Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</li> </ul>

## Klasy V – Technikum

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</li> <li>• Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</li> <li>• Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</li> <li>• Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat)</li> <li>• Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych.</li> <li>• Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście</li> </ul>

	<p>analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</li> <li>• Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych.</li> <li>• Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.</li> <li>• Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy</li> <li>• Umacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi</li> </ul>

#### Załącznik 1

Zestaw scenariuszy lekcji, ankiet diagnostycznych, ewaluacyjnych , ulotek edukacyjnych złożony w bibliotece szkolnej

#### Załącznik 2

Programy naprawcze po ewaluacji rocznej w szkole